

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №26»**
(МБОУ «Гимназия №26»)

бульвар Главмостроевцев, дом 2,
город Набережные Челны, Республика Татарстан,
423823



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘһӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛЕГЕ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ

**МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «26-НЧЫ
ГИМНАЗИЯ»**
(МБГББУ «26-нчы гимназия»)

Главмостроевцев бульвары, 2 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, Татарстан Республикасы,
423823

тел. +7 (8552) 38-45-90, факс +7 (8552) 38-16-90, E-mail: gim26_chelny@mail.ru, G26.Nc@tatar.ru
ОКПО 56348583, ОГРН 1031616007345, ИНН /КПП 1650082370/ 165001001, ФСС 1609506853

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 26»
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 26»

_____ Сальников А.Л.

Введено в действие
приказом № 170
от «28» августа 2021 г.

**План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №26»
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Гимназия №26» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназий №26» (НОО, ООО, СОО).

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности гимназии— *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №26». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО,ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через *следующие формы*:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Круглые столы;
6. Диспуты;
7. Школьное научное общество;
8. Олимпиады;
9. Соревнования;
10. Конкурсы;
11. Фестивали;
12. Поисковые и научные исследования;
13. Общественно-полезные практики;
14. Профессиональные пробы;
15. Классные часы;
16. ШСУ и другие.

Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии Экскурсии Клубы по интересам Школьные спортивные клубы и секции Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Художественные, культурологические, филологические, хоровые студии Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Кружки художественного творчества Клубы проектов Научные исследования	Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Военно-патриотические объединения Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества (сообщества) Сетевые сообщества Концерты, спектакли Театральные мастерские, Общественно-полезные практики, Научные исследования, Тематические смены, Летние поисковые школы

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется **через различные виды деятельности:**

- Игровая

- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая
- Спортивно-оздоровительная
- Туристско-краеведческая

3. Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок из организаций, где занимается обучающийся.

Согласно ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1 смены, не менее чем через 40 минут после окончания или до начала учебной деятельности.

4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи Школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Гимназия №26»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ГДТДиМ	В рамках городских программ
		Тематические мероприятия
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДДТ№15	Социальные проекты
		Ученическое самоуправление
		Музейное дело
3.	ДЮЦ №14	Социальные проекты
		В рамках городских программ
4.	Центральная городская библиотека	Встречи-беседы
		Информационное сопровождение учебного процесса
5.	МАУДО ЦДТ №16 «Огниво»	Мероприятия в рамках городских программ
		Смотры-конкурсы, фестивали
6.	ДЭБЦ «Детский эколого-биологический центр»	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Спортивные школы города	Соревнования

	Ледовый дворец	Профориентационная работа
8.	Театр «Мастеровые», «Либерта», «Кукол»... ДК «Родник» Татарский драматический театр Органый зал Картинная галерея	Познавательные и общекультурные мероприятия

5. Обеспечение плана

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для организации внеурочной деятельности согласно данному плану.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

Рекомендации по разработке тематического планирования

С января 2021 года действует новое требование ФГОС: педагоги должны учитывать в тематическом планировании рабочую программу воспитания ([п. 19.5 ФГОС НОО](#), [п. 18.2.2 ФГОС ООО](#), [п. 18.2.2 ФГОС СОО](#)) с учетом целевых приоритетов по уровням образования:

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования (НОО):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования (ООО):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования (СОО):

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Планирование внеурочной деятельности
обучающихся 2-11 классов на 2021-2021 учебный год**

№п/п	Наименование	Ответственный педагог	Количество часов за год			Итого
			2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
1. Спортивно-оздоровительное направление						
1	Здоровое поколение	Гараева Г.Т.	*			68
2	Шахматы #26	Игуменцев О.Л.	*			68
3	Здоровое поколение юниор	Гараева Г.Т.		*		68
4	Быстрее. Выше. Сильнее.	Мусафина Е.В.			*	68
5	Стрельба	Сальников А.Л.		*	*	68
6	Быстрее. Выше. Сильнее.	Шамсуллин М.Ф.		*		68
7	Физическая культура с учащимися СМГ	Мусафина Е.В.			*	68
2. Духовно-нравственное направление						

1	Мой родной край (музей)	Камалова Р.Т.	*	*	*	68
2	Параллель	Казаева Ю.А.		*		34
3	История нашей семьи	Яковлева Г.С.		*		34
4	История нашей семьи	Ахмадеева Я.А.			*	34
5	К истокам слова	Макария К.Н.		*	*	68
3. Социальное направление						
1	Юный дорожный патруль #26	Ханова Р.М.	*			68
2	Юный дорожный патруль #26	Григорьева З.Э.	*			68
3	Дети#26 Техника. Творчество	Сергеева Э.Р.	*			34
4	Дети#26 Техника. Творчество	Новикова Л.А.	*			34
5	Дети#26 Техника. Творчество	Зотова Н.А.	*			34
6	Юный дорожный патруль #26	Камалова Р.Г.	*			68
7	Дети#26 Техника. Творчество	Матюшкина Р.Х.	*			34
8	Юный дорожный патруль #26	Савина Ч.Г.	*			68
9	Тимуровцы Радость	Шагиева Л.Р.	*			34
10	Тимуровцы Лучики добра	Кручинина Т.Н.	*			34
11	Роботы и мы	Хтупанкина И.С.	*			34
12	Роботы и мы	Зарипова Т.Н.		*		34
13	Самостоятельные дети #26	Шагалиева Л.Р.		*		
14	Волонтеры Победы	Карипова Р.М.			*	68
15	СНТ #26	Салахова С.М.		*		34
16	Я - гражданин #26	Роденко Е.В.		*		34
17	Территория осмысления	Кривилева С.Н.		*		34
18	Тимуровцы Добро	Бахмат Е.А.		*		34
19	Фортуна	Ерофеева М.Г.		*		68
20	Юнармия	Кондрашина Д.Х.			*	34
21	Основы педагогического мастерства	Волошина Г.М.			*	34
4. Общеинтеллектуальное направление						
1	Магия интеллекта	Батенкова Н.Г.	*			34
2	В мире математики	Шагиева Л.Р.	*			68
3	Математическая шкатулка	Баева Л.В.		*		68
4	Головоломка	Збутович И.В.		*		68
5	Математическая шкатулка	Краснова Л.Е.		*		34
6	За страницами учебника	Курочкина Г.Р.		*		34
7	Математические	Баева Л.В.		*		68

	исследования					
8	Занимательная математика	Краснова Л.Е.		*		68
9	Школа юного программиста	Бадагиева Е.З.		*		34
10	Школа юного программиста	Бадагиева Е.З.		*		34
11	Математика - царица наук	Краснова Л.Е.		*		34
12	Эколого-краеведческий отряд	Белова А.Ф.		*		68
13	Путь к Олимпу	Баева Л.В.		*		68
14	Путь к Олимпу	Галимова Т.Н.		*		68
15	Мир нескучных задач	Бадагиева Е.З.		*		68
16	Химическая лаборатория	Пласкина В.Н.			*	68
17	За гранью возможностей	Наумович И.Н.			*	34
18	За гранью возможностей	Чурякова Н.П.			*	34
19	Химия в жизни человека	Пласкина В.Н.			*	68
5. Общекультурное направление						
1	В вихре танца	Фасхиева Л.А.		*		68
2	Вокальная студия	Мусина Э.Я.		*	*	68
3	Театральная студия	Сабирова Ф.В.			*	34
4	Театральная студия	Лукманова Л.Ф.				34
5	Лингвострановедение Великобритании	Есина Н.В.			*	34
6	В мире искусства	Юдакова М.В.			*	68

6. Режим функционирования МБОУ «Гимназия №26» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, Уставом гимназии, Рабочей программой воспитания (НОО, ООО, СОО)

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве **до 10 часов в неделю**.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме:

- ✓ Конкурс
- ✓ Постановка
- ✓ Конкурс рисунков
- ✓ Выставка

- ✓ Соревнования
- ✓ Диспут
- ✓ Соревнования
- ✓ Буклет
- ✓ Беседа/ Диспут
- ✓ Проект
- ✓ Сочинение
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Фестиваль
- ✓ Литературная гостиная
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Аукцион идей
- ✓ Деловая игра
- ✓ Эссе

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

МБОУ «Гимназия №26»

**Формы промежуточной аттестации
внеурочной деятельности
обучающихся
(НОО, ООО, СОО)**

№	Название программы	2 кл Кол. час	5 кл Кол. час	9 кл Кол. час	10 кл Кол. час	Форма промежуточной аттестации
1.	«Умники и умницы» (общеинтеллектуальное)					<i>(Выбирает педагог)</i> Конкурс
2.	«Вежливые ребята» (общекультурное)					Постановка Конкурс рисунков Выставка Соревнования Диспут Соревнования Буклет Беседа/ Диспут Проект Сочинение Мозговой штурм Фестиваль Литературная гостиная Творческая мастерская Аукцион идей Деловая игра Эссе